

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Dagtilbud: Børnehaven Mejsevej

Dato for evaluering: marts 2021

I denne rapport gør vi status for resultatet af vores arbejde med "Den styrkede pædagogiske læreplan", herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer for perioden frem til 31. januar 2021. Den er således et supplement til udarbejdelsen af vores læreplan.

Evalueringen tager udgangspunkt i kvantitative data.

Det pædagogiske grundlag

Samlet status på det pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø	Læg	
	Aktiviteter	
	Situationsituationer	
Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	
Børns leg	Lade børn lege selv og indtage på afstand	
	Guide og hjælpe	
	Deltage aktivt i legen	
Det brede læringsyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og interesse	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	
Sprog og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af børns til børnenes voksentilknøytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Hæde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Sikre rammer for, at alle børn er en betydningfuld del af fællesskabet	
Evaluering af pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Juster praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Stryke børnets trivsel og sociale relationer	
	Stryke børnets sprog og motorik	
	Stryke børnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/tilidshjem	
Børn, forældre og	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

Her opsummeres vores overordnede resultater for det pædagogiske grundlag, som dernæst uddybes.

Vurderingerne beror på en selvevaluering.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år? Hvordan har vi arbejdet med vore lokale skriftlige læreplan (det pædagogiske grundlag)?

Vi har haft særlig fokus på Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, Samarbejde med forældre om børns læring og Børn i udsatte positioner.

Det lykkes vi med:

Der er arbejdet med materialet fra Eva, særlig med selvevaluerings redskab. Vi er på vej og fortsætter i samme stil det gode arbejde. Den skriftlige læreplan har hele personalegruppen været sammen om at lave. Alle har budt ind med indhold, som er blevet kommenteret og drøftet.

Vi har til vores pædagogiske dag i januar 2021 haft fokus på at evaluere, Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, Samarbejde med forældrene om børns læring og Børn i udsatte positioner.

Desuden har vi udarbejdet SMTTE på vores pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner.

Konklusion:

Vi skal have fokus på at inddrage børnene mere i hverdagens aktiviteter, følge børnenes initiativer i hverdagen. Vi har været udfordret omkring læringsmiljøet, da der har været restriktioner omkring hygiejne, på hvor meget legetøj der har kunnet være fremme, meget legetøj er gemt væk, da det ikke kan holde til daglig vask.

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		

Det lykkes vi med:

Vi har særligt i 2019 og begyndelsen af 2020, haft fokus på at inddrage børnene i rutinesituationerne i hverdagen. F.eks. morgenmad, selvhjulpenshed, toiletrutiner, sige godmorgen og farvel. Dette har været vanskeligt at gennemføre i samme omfang efter Covid 19.

Vedr. morgenmads situation har det været begrænset med børnenes selvhjulpenshed grundet hygiejne restriktioner. Dog er der skabt lidt rutiner omkring morgenmadsen ift. at børnene selv bærer, det de kan, ud i køkkenet, sætter i opvaskemaskinen.

Blå stues børn hjælper til med at dække bord, samt sætte i opvaskemaskinen.

Grundet Covid-19 er legepladsen og stuerne opdelt i legezoner, og vi kan se en positiv virkning på børnenes relationer til hinanden og de voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Læringsmiljø: arbejde videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at lære gennem leg og dagligdags rutiner.

At vi skal inddrage børnene i endnu højere grad, end vi gør nu. Opmærksomhed på børnenes medbestemmelse i de fastlagte aktiviteter.

At der er plads til fordybelse og længere varig leg og der er mulighed for at lade tingene stå, så det er muligt at genoptage legen fx efter udendørs leg, gå ture osv.

2. Børnesyn og børneperspektiver

Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn		
	Børn som medskabere		
	Børn som fortællere		

Det lykkes vi med:

At arbejde efter relations blomst (skema), for at sikre at alle børn har en ven og at alle børn har en voksen tæt knyttet til sig.

Vi har afholdt børnemøde 3 gange årligt, hvor der har været fuld fokus på børnenes trivsel i børnegruppen. Desuden arbejdes der med kompetencehjul hver fredag fra 9 – 11, på skift mellem Mejse- og Uglestuen. Blå stue sikrer børnenes relation til den primære og sekundære pædagog.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal arbejde med at få udarbejdet handleplan på børn som er omkring 6 mdr. bagud i deres udvikling. Have fokus på få udviklingspunkter i handleplanen og bruge kompetencehjulets forslag til udviklende aktiviteter.

3. Børns leg

Børns leg	Lade børn lege selv og iagttage på afstand		
	Guide og hjælpe		
	Deltage aktivt i legen		

Det lykkes vi med:

At vi er opmærksomme på børnenes legerelationer og at børnene bliver i legen – fordybelse.

At vi "blander os" i børnenes lege, hvis vi kan se, at de behøver guidning.

At børnene skal gives plads til at løse konflikt selv, dog med en voksen på sidelinjen. Dette arbejdes der især med i Spiregruppen (kommende skolebørn).

Grundet Covid-19 har vi været inddelt i mindre grupper det seneste år. Det har givet en positiv udvikling for mange af børnene. Mange forældre har påpeget, at deres barn har været i bedre trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At alle de aktiviteter og oplevelser, vi arrangerer med og for børnene, giver dem nogle indtryk, som de kan tage med sig i deres egne lege.

At vi bliver bedre til at skabe de rigtige rammer og tid, så børnene får mulighed for at blive i legen.

Blå stue – vi glæder os til at komme tilbage til en normal hverdag, hvor vi kan få besøgsbørn, og få besøg af gode rollemodeller.

4. Det brede læringssyn

Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	

Det lykkes vi med:

Vi er blevet bedre til at planlægge forløb, ud fra børnenes perspektiv, følge deres interesser/motivation fx hvis en gruppe børn er glade for at gå i skoven, tager vi udgangspunkt i dette og planlægger et emne om skovens dyr. Vi inddrager nærmiljøet, børnene snakker om /tegner dyr, leder efter dyrespor og vi finder bøger som omhandler emnet, leger i skoven – bruger sanser, krop og sprog. Generelt er vi blevet bedre til at bruge uderummet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal have mere fokus på: at være på "sidelinjen" når børnene har dialog/leger, vi skal sætte ord på, udvide ordforråd, inspirere børnene til leg/samtale og øge deres nysgerrighed for omverden/hvordan "tingene" fungerer. Vi vil stadig have fokus på både at bruge legepladsen mere og finde muligheder for aktiviteter i uderummet i vores nærmiljø.

5. Samspil og relationer

Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	

Det lykkes vi med:

Vi opdeler børnene i små grupper en stor del af dagen, mens børnene spiser, har aktiviteter og vi har fokus på at opdele grupperummene i små lege zoner, hvor børnene kan få "ro" til at lege.

Vi opdeler børnene, så de matcher hinanden, mht. udviklingsniveau, bedste venner - så barnet trives og er glad sammen med de andre børn og den voksne, der er tilknyttet gruppen.

Vi har stor fokus, på at barnet er sammen med en voksen, som det har gode relationer til. Der er i børnehaven stor opmærksomhed/åbenhed om børnenes voksentilknytning – i en periode har barnet måske behov for kun at forholde sig til 1 – 2 voksne, dette følger vi og tilrettelægger hverdagen derefter.

Sprog og kropssprog er utrolig vigtig for alle børn, vi har fokus på at være gode sprogmodeller for børnene, underbygge med tydeligt kropssprog, gestus og tegn til tale. I vores specialgrupper bliver der arbejdet med tegn til tale.

Vi er bevidste om at skabe rolige/overskuelige rammer for børnene, så børnene kan holde fokus. Vi har fokus på at alle børn får "taletid", anvender det talte sprog

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal blive bedre til dialogen/samtalen med børnene "dyrke" den mere i rutiner, aktiviteter og leg.

Især i de små grupper, er der mulighed for at give alle børn taletid og have fokus på alle sprogets facetter.

Vi skal i indretningen af grupperum og legeplads have flere "zoner" hvor børnene er skærmet, får ro og tid til at lege, udforske og udvikle sprogkompetencer.

6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	

Det lykkes vi med:

Vi møder alle børn med positive forventninger, det er gennemgående i hele børnehavedagen. Vi arbejder med ICDP, møder barnet, der hvor det er i sin udvikling, arbejder ud fra nærmeste udviklingszone. Anerkender/ sætter ord på "det kan du" – når noget er svært, øver vi os sammen, tager et trin ad gangen.

Vi oplever at børnene tør gå i gang med nye udfordringer, vi siger "pyt" og prøver igen, når tingene ikke lykkes. Vi har fokus på at alle børn har en ven. Vi sætter fokus på barnets styrker, i aktiviteter og leg italesætter vi børnenes initiativer, guider/udvider i leg, sørger for at alle børn får en rolle i legen.

Vi har i Corona perioden haft fokus på at børnene på gul og blå stue fortsat har været med i aktivitets- og legefællesskaber med de "store" grupper – vi har oprettet små grupper på tværs af gul stue og en af de store grupper.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Det er et område, som vi altid har fokus på og som vi altid kan blive bedre til – da det har så stor betydning for hele barnets jeg opfattelse og sociale udvikling.

Vi skal blive bedre til at være på sidelinjen/deltage når børnene leger, både inde og på legeplads.

7. Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	

Det lykkes vi med:

Vi laver SMTTE model på rutiner, aktiviteter og leg. Reflekterer og justerer når det ikke fungerer for det enkelte barn/gruppen. SMTTE-modellen er blevet et godt arbejdsredskab for os, som vi efterhånden bruger som udgangspunkt for alle rutiner og aktiviteter, det højner den fælles pædagogiske praksis, når vi alle har samme udgangspunkt.

Relations blomst skemaet sikrer, at vi har fokus på, at alle børn har positive/givende relationer til voksne og andre børn, vi aftaler tiltag og evaluerer løbende, på om det virker.

Der bliver lavet kompetencehjul på alle børn og hvis der er grund til bekymring, bliver der udarbejdet handleplan. På blå og gul stue bliver der udarbejdet revisiteringer hvert ½ år.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal have fokus på tidsperspektiv i evalueringsfasen, der skal være fastlagte evaluerings tidspunkter.

8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	

Det lykkes vi med:

En af Mejssevejs helt store værdier er samarbejdet med forældrene. Det samarbejde har været udfordret kraftigt af, at forældrene ikke dagligt har færdes indenfor i børnehaven, siden marts 2020. Alle forældre afleverer og henter ved lågen/døren. Det har haft sine fordele for børnenes fordybelse og leg på stuerne, men har kostet dyrt for det nære samarbejde og den daglige dialog med vores forældre. Vi har dog arbejdet for at forældrene på anden vis, får informationerne om deres barns dagligdag, gennem Infoba/AULA, via sms med små beskeder eller ved en kort snak ved lågen. Ved bekymring inviteres forældrene indenfor.

Samtidig har vi også søgt at tilrettelægge opstart af nye børn i børnehaven bedst muligt i en tæt kontakt med forældre, så barnets nye hverdag har kunnet starte på bedst mulig vis i en svær tid.

Set i lyset af Corona-krisen, er vi derfor i fuld gang med at finde en ny form for, hvordan samarbejdet kan styrkes fremadrettet, så vi sammen fortsat kan have et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Vi har også tilbudt de 4-årige børns forældre samtaler, med fokus på at inddrage forældrene i udviklingen af deres barn.

Endvidere er blå stue enkelte gange taget på hjemmebesøg hos forældrene – dette giver et grundlag for samarbejde, samt en bedre forståelse for familiernes udfordringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At vi oftere skal afholde forældresamtaler med forældrene, især med nye forældre, for at opbygge et trykt forældresamarbejde. Desuden tilbydes alle 4-åriges forældre samtale omkring barnets trivsel og udvikling med udgangspunkt i kompetencehjulet.

Vi har aftale med enkelte forældre omkring ugentlig telefonisk kontakt.

Flere forældre ringer/snakker med personalet, de har behov råd og vejledning.

9. Sammenhængende overgange

Sam. overgange	Børnenes perspektiv		
	Forældrenes perspektiv		
	De fagprofessionelles perspektiv		

Det lykkes vi med:

Grundet Covid-19 har det været en anderledes overgang fra børnehaven til skole i 20-21, at få børnene overleveret på en fin måde og til alles tilfredshed til skolen – virtuelt.

Vi har afholdt forældresamtaler med fysisk fremmøde i børnehaven efter et nøje tilrettelagt fremmøde med god tid til at spritte af og lufte ud mellem møderne.

Desuden er børnene blevet øvet i at arbejde koncentreret med små aktiviteter, og gå fra aktivitet til aktivitet uden at få pauser.

Børnene er blevet øvet i at få små informationer med hjem, som børnene så selv skal videregive til forældrene.

Blå stue – har lavet arbejdsstationer, hvor der er voksenstyret aktiviteter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Overlevering af kompetencehjul, da skolerne ikke er klædt på til at modtage disse – der var aftalt oplæring af pædagoger og lærer inden Covid 19.

Evt. kunne vi oplære skolen virtuelt.

Mange af de tiltag, som vi har planlagt at arbejde med, har ikke kunnet gøres pga. restriktioner.

De to øvrige krav i læreplanen:

Inddragelse af lokalsamfundet

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at inddrage lokalsamfundet og hvorfor:

I COVID19 perioden har vi været på mange gåture i lokalsamfundet, til skov og legepladser. Der har ikke været mulighed for biblioteksbesøg, biografbesøg, teater osv.

Desuden har Spiregruppen været på mange cykelture i og omkring børnehaven. Det har givet mulighed for at bevæge sig på udflugter ud af vores banesti.

Spiregruppens børn har desuden været ude at se, hvor hvert enkelt barn bor. Det har kunnet lade sig gøre netop fordi cyklen er blevet brugt som transportmiddel. Der er indkøbt løbecykler til formålet.

Der har været online gudstjeneste, koncert på legepladsen og vi har benyttet os af muligheden for online teater.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi glæder os, til vi igen kan bruge de kulturelle tilbud i lokalsamfundet.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø og hvorfor:

Vi har udarbejdet en BMV i januar 2021 – og den viser at alle børn er glade for at gå i børnehave.

At alle børn har gode legerelationer. Børnene fortalte også, at det var vigtigt for dem at have en bedste ven. Resultatet vil blive lagt på hjemmesiden snarest muligt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At der skal indkøbes nyt legetøj, nye aktiviteter ude på legepladsen.

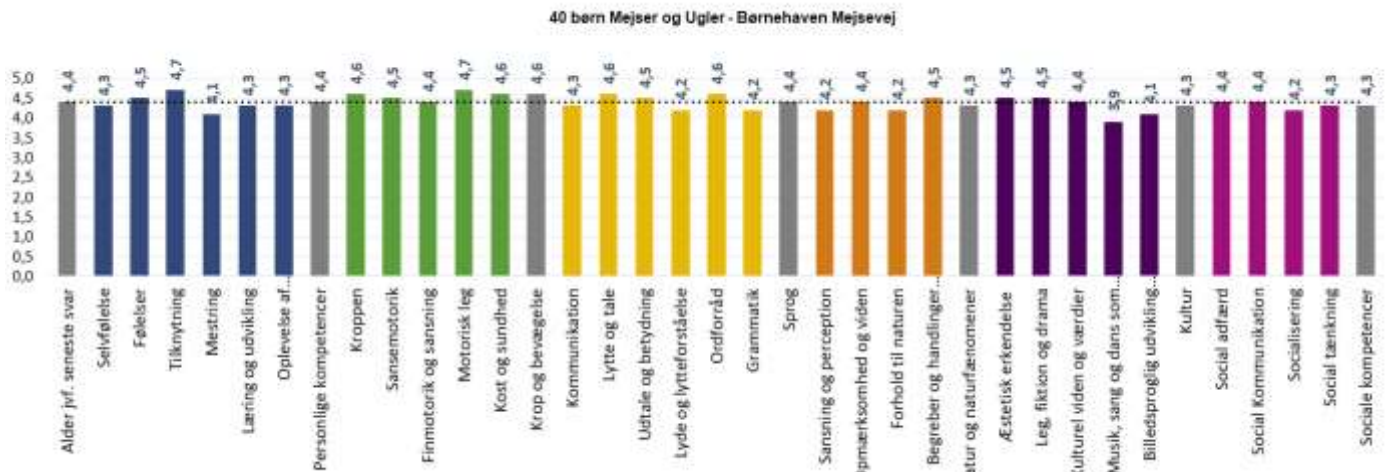
Der er udarbejdet en mappe med forslag/ideer til aktiviteter på legepladsen.

Evaluerings af de seks læreplanstemaer

Her opsummeres vores overordnede resultater for de seks læreplanstemaer og de to overordnede mål til hvert tema, som dernæst uddybes.

I diagrammet ses læreplanens seks temaer og de undertemaer, som hvert læreplanstema er knyttet til i kompetencehjuls-konceptets udviklingsbeskrivelse. Resultaterne beror på vurderinger af børnenes udvikling.

Samlet status på de seks læreplanstemaer



Grafen viser vores status for omsætning af de seks læreplanstemaer

Hvilke dele af vores af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år? Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan (seks læreplanstemaer)?

Vi har haft fokus på den personlige udvikling, kommunikation og sprog og social udvikling.

Vi har lavet kompetencehjul på alle børnene, haft fokus på de områder som børnene dykkede på både for det enkelte barn og gruppen. Dette har dannet grundlag for planlægning af emne arbejder, rutiner og pædagogisk praksis. Vi har haft fokus på læringsmiljøet, pædagogens engagement, hvornår er børnene mest opmærksomme, aktive og hvad lærer de – vi har fokus på, om børnene oplever at de mestrer deres børnehovedag.

Det lykkes vi med:

Vi oplever, at det har været godt at opdele børnene i små grupper, børnene danner stærkere relationer til de voksne og andre børn. De kan bedre overskue hverdagen, bliver mere opmærksomme og aktive. Især de "stille" børn, begynder at anvende sproget og bliver aktive i aktiviteter/legen.

Det, at en voksen har haft den samme gruppe børn i største delen af børnehovedagen, har givet større viden om det enkelte barn og dets udviklingsniveau. Dette har gjort, at rutiner og aktiviteter er blevet mere målrettet.

Børnene har været meget på legepladsen, hvor der er kommet mange flere aktiviteter i gang fx træværksted, vi har bygget huler, tegnet, taget det legetøj som var inde med ud på legepladsen, vi oplever flere rollelege, mere leg, børnene eksperimenterer med legetøj/legeredskaber/sand - børnene er blevet bedre motorisk og der har stort set ikke været syge børn.

Konklusion: Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal fremover holde fast i at inddele børnene i små grupper.

Vi skal holde fast i/udbygge udelivet – have fokus på at børnene tydeligt trives med udelivet – vi skal "flytte" aktiviteter ud på legepladsen/naturen, styrke deres viden om naturen, inspirere til at bruge sanser, eksperimenter og pirre deres nysgerrighed.

Vi skal have fokus på pige/dreng dilemma, hvor og hvornår lærer barnet bedst – vi ser at børnehavens drengegruppe dykker lidt i forhold til pigerne, derfor skal vi have fokus på "drenge" aktiviteter – hvad motiverer dem?

Alsidig personlig udvikling

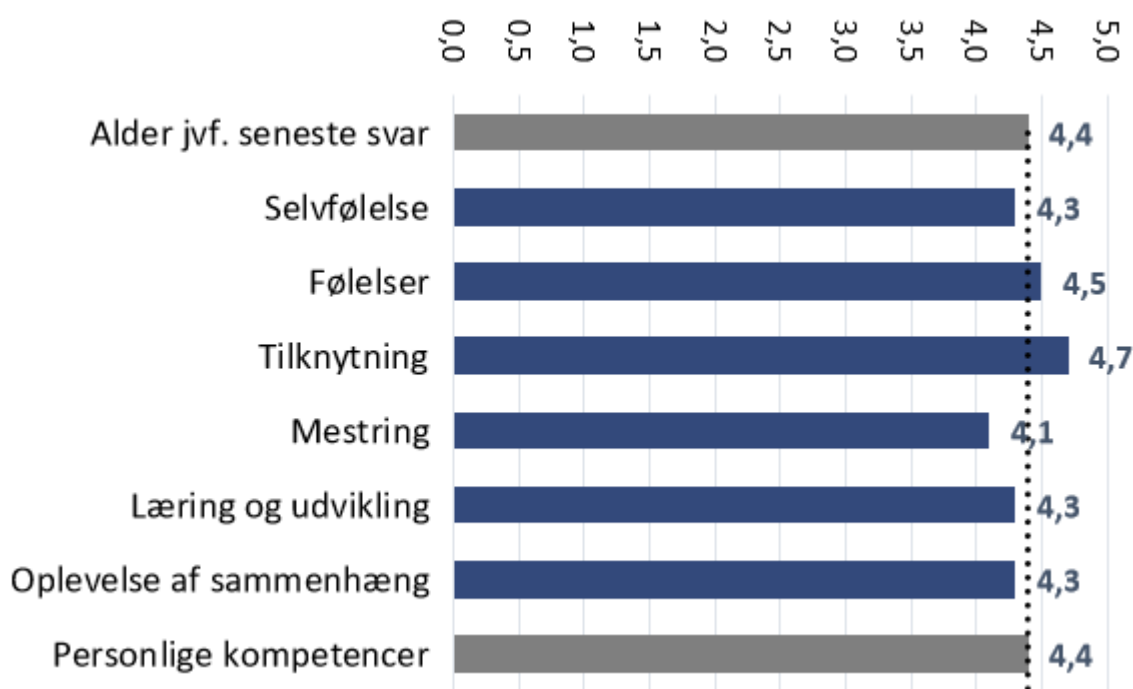
”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Alsidig personlig udvikling

Det lykkes vi med:

At vi har fokus på at relationerne (relations skemaer) børnene imellem, at vi arbejder bevidst med at alle børn har en ven.

At der er arbejdet med, at vi hjælper børnene med at sætte ord på egne og andres følelser og ønsker.

Vi har haft fokus på, at der sker meget sprogligt børnene imellem i alle sammenhænge, at vi arbejder med børnenessprog i leg, i rutiner og aktiviteter. Vi har haft fokus på at flytte meget af sprog stimuleringen hen hvor børnene er motiverede og aktive, snakke med børnene om hvad der optager dem/hvad de godt kan lide.

Vi har sårbare børn, især på blå og gul stue, og har vi haft enkelte børn, hvor vi har været nødsaget til at fortsætte inklusionen i den store gruppe, på trods af restriktioner ift. Covid 19, for at sikre børnenes trivsel.

Vi har også i Spiregruppen haft enkelte børn, som var blevet skilt fra deres bedste ven og det har vi i det nye år ændret. Dette for at give børnene et godt grundlag inden start i Mini SFO. Det er trygt at vide at ens bedste ven også skal med i skole.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At vi stadig skal arbejde med at motivere, støtte og guide barnet i hverdagen, så som at blive mere selvhjulpne. Guide børnene når de er i konflikter med hinanden, hjælpe dem med "at skabe forståelse" for hinandens perspektiver, finde løsninger, så børnene kommer godt igennem konflikten.

Vi skal have positive forventninger, til at alle børn kan klare forskellige udfordringer og sætte ord på det "kan du" styrke barnets jeg.

At vi skal inddrage barnet mere i at være medstemmende, at træffe valg, at være i fokus, så man får troen på at jeg kan.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

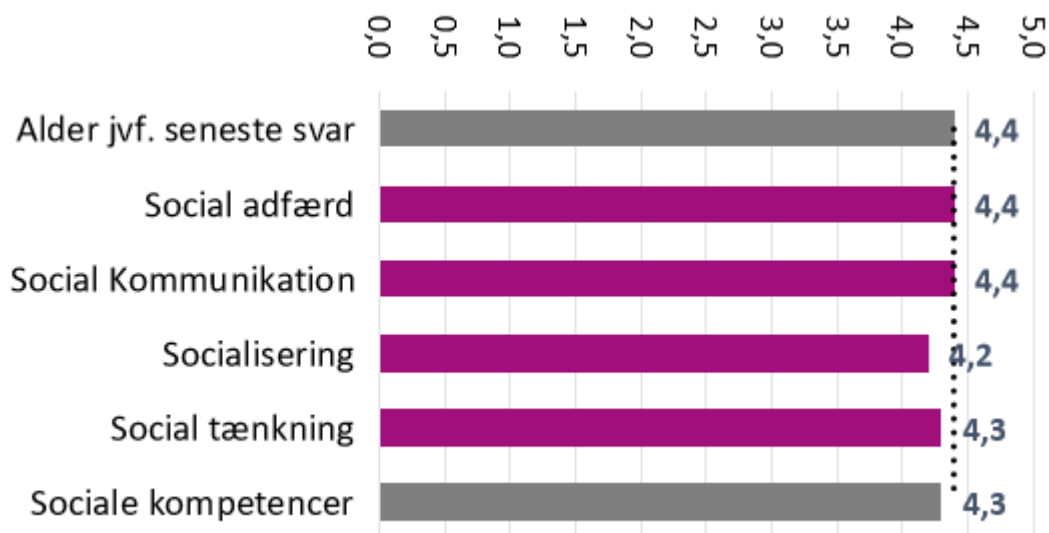
Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Social udvikling

Det lykkes vi med:

At alle børn skal være en del af fællesskabet og har gode relationer til både børn og voksne.
 At vi guider og støtter børnene i deres legerelationer, hjælper i konflikter ved at give dem ordene, hjælper dem med at sige til og fra. At børnene accepterer hinandens forskelligheder. Hjælper børnene med at håndtere et nej.
 At vi er gode rollemodeller, være nærværende voksne, som hjælper børnene i deres leg / rolleleg.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi skal arbejde med Fri for Mobberi og anvende det materiale/ideer som findes på hjemmesiden. At børnene bliver medbestemmende, at vi hører barnets initiativ, forslag til aktiviteter/leg/emner.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

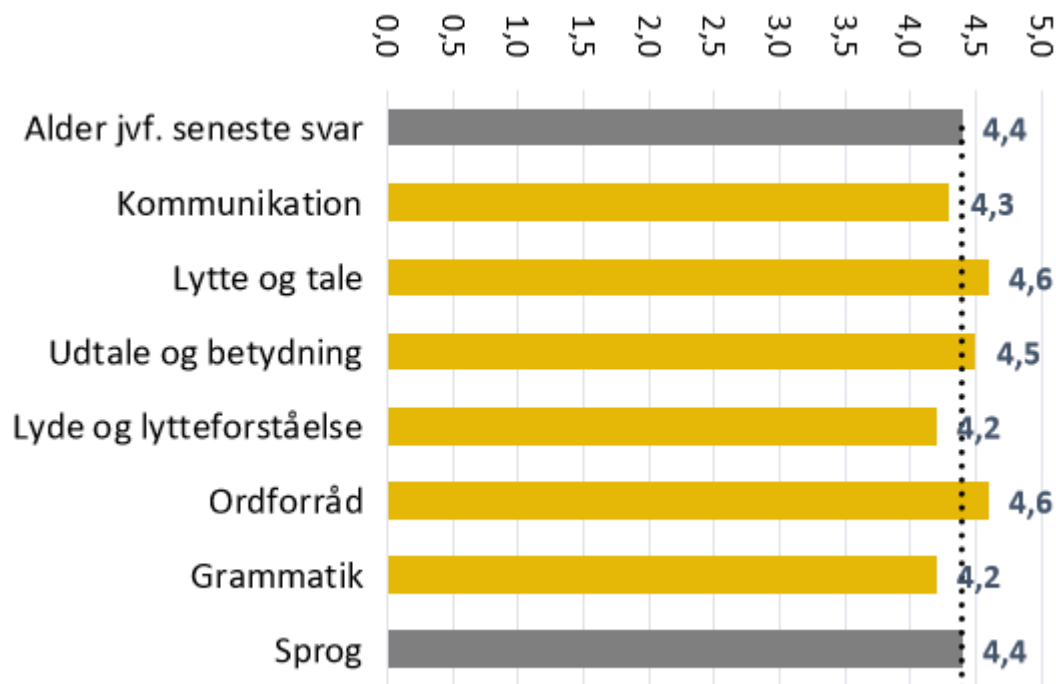
Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Kommunikation og sprog

Det lykkes vi med:

At give børnene et godt ordforråd, at lære børnene at sætte ord på i leg, aktiviteter, i samlinger. At vi samtaler med børnene, er gode rollemodeller som voksne.

Vi gør hverdagen tydelige for børnene vha. billeder/konkreter. Vi anvender rim og remser, bruge yoga remser. At give forældrene idéer til at arbejde/udvikle børnenes sprog når vi afvikler vores arrangement sprogværksted. Mange forældre kommer og beder om ideer til at udvikle deres barns sprog.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At vi har mange børn med sproglige udfordringer, derfor skal de voksne være meget tydelige i det talte sprog, anvende billeder, tegn til tale osv. Anvende dialogisk læsning og have fokus ord til emner.

Vi skal have fokus på, hvilke situationer der synes at være særligt meningsfulde for børnene at kommunikere i, hvordan vi bedst kan understøtte børnenes samtale/dialog.

Have fokus på at den fysiske indretning understøtter børnenes muligheder for at tale med hinanden.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

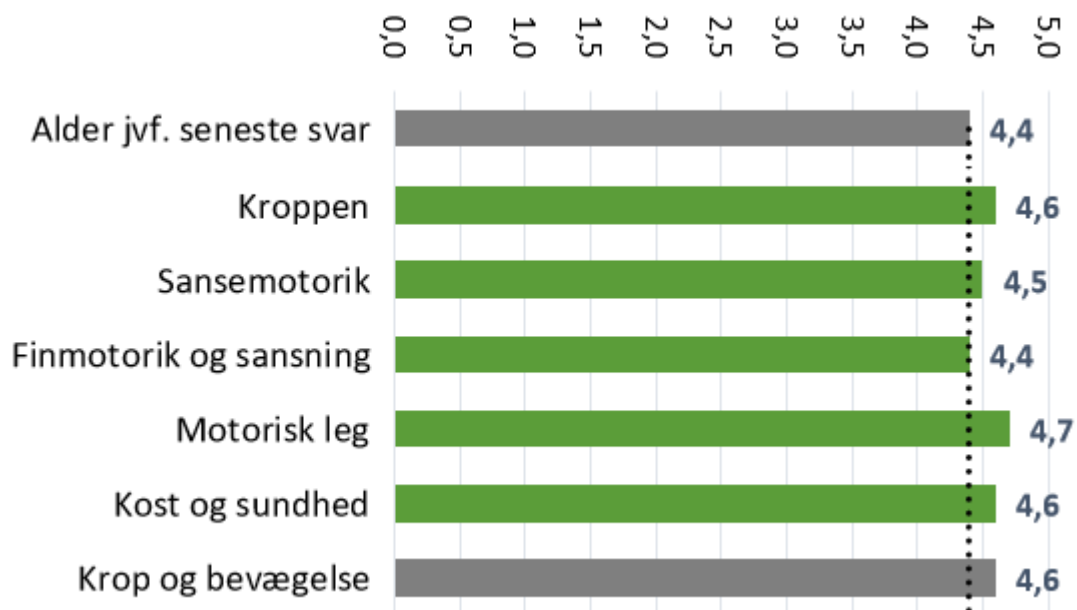
Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Krop, sanser og bevægelse

Det lykkes vi med:

At vi har givet børnene mulighed for at bruge kroppen meget især i uderummet. Der har været planlagt mange fysiske aktiviteter, leg ude pga. Covid 19.

Desuden har vi inddraget cyklen som redskab til at komme på ture ud i naturen.

Vi har 2 – 3 gange ugentlig lavet forhindringsbaner på legepladsen, der har været fokus på at koble forholdsord på børnenes bevægelser kravle over/under, bagved/foran/ved siden af osv.

Det, at vi har været meget på legepladsen, har betydet, at alle børn er blevet fortrolige med at gynge, lege i sandkasse og lave baner i denne, alle børn er blevet udfordret i at gå op/ned af bakke, gå imellem træerne og de forhindringer der er der. Der er kommet mere gang i aktiviteter/rollelegen på legeplads – børnene har været ude i al slags vejr med de udfordringer det giver – alt dette har løftet alle børnenes motoriske formåen.

På blå stue laver vi motorik inde, da vi ikke kan komme i Børn i Bevægelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Vi håber på, at vi igen kan inddrage svømning og hallen, som en aktivitet i 2021. Det giver meget både fysisk mht. udholdenhed (gåtur til svømmehallen) af- og påklædning, bevægelse i vandet osv.

Vi skal have fokus på sammenkobling af sprog/bevægelse/sanser – øge brugen af uderummet.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

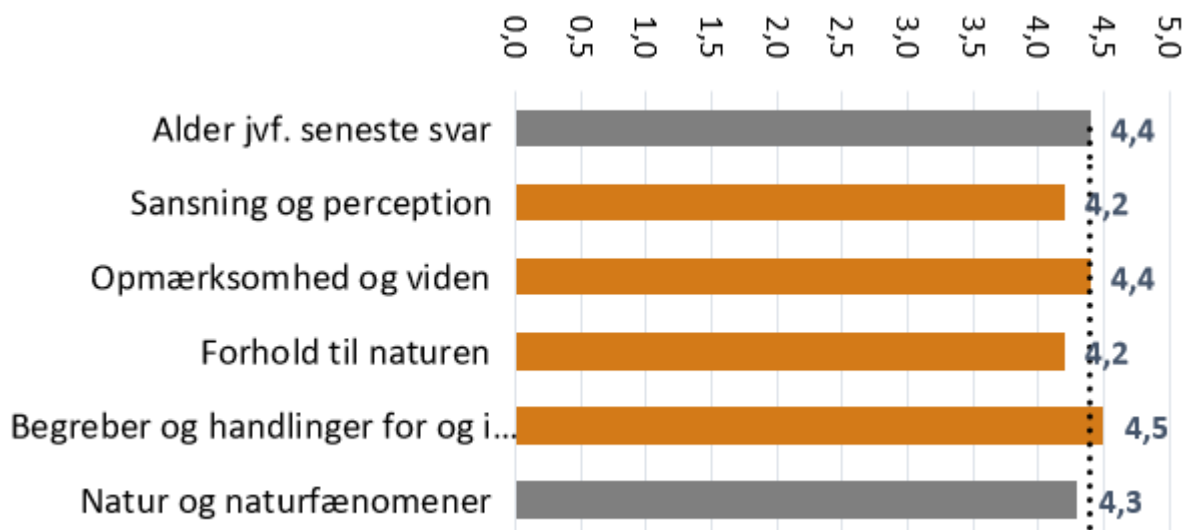
Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Natur, udeliv og science

Det lykkes vi med:

Børnene er glade for at være ude, de er blevet bedre til at sætte ord på/snakke om det vi ser på fx gåture. De har øget fokus på vejret og sætte ord på dagens vejr, hvad kan vi lave når det regner, sner osv.

Børnene er blevet bedre til at færdes i naturen, mere vedholdende/opmærksomme/ krop/sanser er blevet inddraget.

Det, at vi i denne periode har været så meget i ude rummet, har gjort at børn og voksne har haft mange dialoger om dagens vejr.

Vi har haft bål og lavet mad på bål – der er blevet snakket om kold/varm – at man skal passe på, man ikke brænder sig.

Vi har leget meget med vand, mudder og hoppet i vandpytter osv. Der har været skovture og emne om skovens dyr.

Vores minigruppe har haft emne om bondegårdsdyr, der er blevet lavet grisesti på legepladsen

Førskolegruppen har haft eksperimenter om regnbuer, farve vintergækker, isskulpturer osv.

Vi har ”studeret” insekter på legepladsen, rodet i brændestabel og bygget huler imellem træerne på legepladsen – hvilket alt sammen styrker hele barnets udvikling.

Børnene er blevet mere sikker i trafikken.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Fastholde brugen af uderummet og dets muligheder for at udvikle hele barnets udvikling.

Have fokus på at mange børn trives bedre ude, møde barnet der hvor det er mest motiveret for læring. Sætte gang i flere aktiviteter, hvor børnene undersøger og undrer sig.

Kultur, æstetik og fællesskab



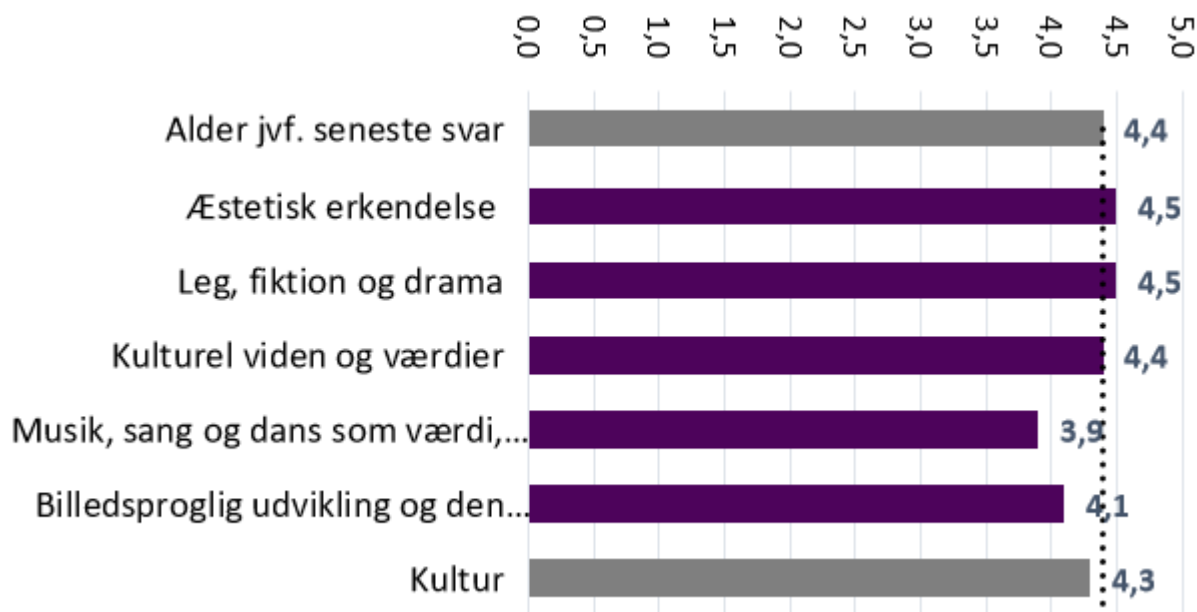
”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Grafen viser status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. Kultur, æstetik og fællesskab

Det lykkes vi med:

Børnehavens børn er meget glade for at synge, vi hører ofte at børnene spontant begynder at synge om det de laver. Vi oplever at børnene inddrager sang og dans i deres leg – ofte beder de om, at vi skal finde en bestemt CD, hvor efter vi skal danse.

Vi har overværet en virtuel gudstjeneste i december måned. Musikskolen har holdt koncert på legepladsen – det nød børnene meget.

Vi har haft hatteteater på legepladsen, hvor børnene var aktive, deltog – det var sjovt. Vi har sunget og haft rytmik i alle børnegrupperne hver dag.

Vi har hver dag samling, hvor vi synger, læser, vi leger med rim og remser.

I vores emnearbejder forsøger vi at finde sange, remser og historier, som omhandler emnet – så børnene får belyst på flere måder.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis giver evalueringen evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

Pga. COVID19, har vi ikke været på bibliotek, i biograf og andre kulturelle arrangementer – det kommer vi forhåbentlig snart igen.

Vi skal have fokus på at optræde for hinanden/for forældre, lave små forestillinger fx sang og teater – pirre børnenes fantasi, at man lader som om man indtager en rolle - at "turde" vise at det kan "jeg" sammen med mine venner.

Vi lytter til eventyr, tegner eventyr og genfortæller eventyr.

Etablering af evalueringskultur

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?:

Vi anvender EMUs – redskab til selvevaluering og har i 2020 haft fokus på, "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen", "Samarbejde med forældre om børns læring og børn i udsatte positioner".

Vi bruger Kompetencehjul og SMTTE.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen af den pædagogiske læreplan fremlægges, gennemgås med bestyrelsen på bestyrelsesmøde i marts måned.

Forældrenes kommentarer indskrives i evalueringen.

Det lykkes vi med:

Vi arbejder bevidst med Kompetencehjulet, relations blomsten (relations skema) og SMTTE. At vores arbejde omkring relations arbejde om børns trivsel, er sat i system. At SMTTE arbejdet med rutinesituationer, aktiviteter foregår kontinuerlig på stuemøderne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer i organisering af vores evalueringskultur giver denne evaluering evt. anledning til og vi vil have særlig fokus på:

At indarbejde handleplanen vedr. børn som udviklingsmæssigt er ca. ½ år bagud deres alder.

At tilpasse den pædagogiske læreplan til hverdagen med/efter Covid 19 og de restriktioner, som er i vores hverdag. Inddragelse af forældrebestyrelse, så forældrenes perspektiv bliver mere tydeligt.

Vi vil inden sommerferie udsende spørgeskema til alle forældrene – Hvordan fungerer samarbejdet under Covid 19? i samarbejder med bestyrelsen.

Opsamling – det fremadrettede arbejde

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. (Udvælg et-to emner som I har arbejdet med i løbet af de sidste to år og saml op på erfaringerne):

Vores sprogarbejde.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnene inddrages mere i hverdagen, barnets perspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering evt. ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Bruge vores data og handleplaner, i Kompetencehjulet mere bevidst.