

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Mejsevej

Juni 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig focus på læreplanstemaerne social og personlig udvikling, dog med inddragelse af de resterende temaer.

Vi har arbejdet med rutiner og selvstændighed, for at børnene lærer at mestre forskellige færdigheder, så som madpakkespisning, toiletbesøg, garderoben (af- og påklædning), deltager i hverdagens gøremål osv. Desuden arbejder vi med børneperspektivet, demokrati og deltagelse, det betyder at vi forfølger børnenes initiativer endnu mere og give plads til børneperspektivet, at slippe de faste rammer, så børnene får mulighed for at mærke efter hvad de har lyst til at lege osv.

Vi har fokus på børnenes emotionelle udvikling, vi har fokus på at børnene føler sig mødt/set i deres følelser/reaktioner. Vi har fokus på at alle børn er en del af fællesskaberne og har en ven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer vores handleplaner 4 gange årligt på stuemødet. Vi anvender SMTTE.

Vi udarbejder relationsskemaer på børnene hver 2. måned.

ICDP – hvor der analyseres ved brug af de 8 samspilstemaer – 3 gange årligt på personalemødet – hvor stuerne er sammen 2 og 2. Dette udvikler vi nu med at filme situationer hvor det er en svær situation med barnet.

Vi vurderer løbende vores dagligdag og reflekterer over, hvorvidt det fungerer optimalt – det kan være ift. hvordan vores rutiner fungerer, børnenes mulighed for tilgang til materialer, spil, udendørs og indendørs aktiviteter osv.

Dette foregår på ugentlige stuemøder efter nedenstående plan:

Dagsorden til stuemøder 12 – 14.

Nedenstående skal drøftes og gennearbejdes: husk der skal ligge referat af hvert stuemøde – dagsorden til næste møde laves inden mødet slutter.

- De pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering – Brug SMTTE
Husk at se læreplanen og årshjulet.
Evaluering på stuemøde – 1. møde i måned
- Planlægning af hverdagen - månedsplan
- Forberedelse til forældresamtaler – udfyldelse af skoleudsættelser (inden d. 1. dec.)
- ICDP – hvor der analyseres ved brug af de 8 samspilstemaer – lave videoer som bruges på stuemøder og 3 gange årligt analyseres på personalemøder, hvor blå og mejser, gul uglestuen er sammen.
- Fokus på hvert enkelt barn - gennemgang af relationsskemaer – hver 2 måned.
- Børnemiljøvurdering m.m.
- Kompetencehjul – handleplaner på børn der ½ år bagud i udvikling
- Arbejde med KIDS – Have seneste KIDS rapport – Opmærksomhedspunkter fra tilsyn
- Brug vurderingsskemaerne til KIDS til undersøgelse af kvaliteten i vores børnehave.
- Handleplan – Børneperspektiv og demokrati og deltagelse – evaluering af dette 4 gange
Brug SMTTE
- Handleplan – Fokus på at børn bliver mere selvhjulpne – deltagende i hverdagens rutiner,
Deltagende på barnets niveau – evaluering af dette 4 gange – brug SMTTE

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har benyttet os af KIDS materiale, omkring relationer, socio-emotionel udvikling, leg og aktiviteter, demokrati og deltagelse. Personalet på stuemøder har udfyldt disse for at få den faglige fordybelse på vores indsatsområder.

Vi har anvendt kompetencehjul, for at få et billede af det enkelte barns udviklingsprofil og nærmeste udviklingszone – dette har vi brugt som udgangspunkt for tilrettelæggelse af emner.

Vi har brugt relations cirklen som udgangspunkt, for tilrettelæggelse af sociale fællesskaber, deltager barnet i fællesskaber som det trives og udvikler sig i.

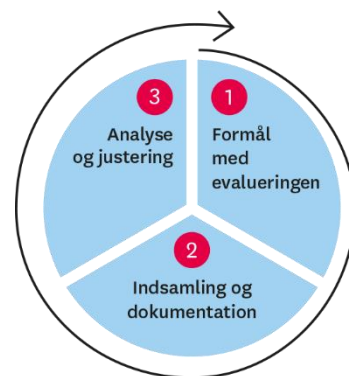
Vi har brugt materialerne i "fri for mobberi" til at arbejde barnets emotionelle og sociale udvikling.

Vi har deltaget i temaaftener om det nye barnesyn, det har givet os anledning til mange refleksioner, faglige snakke i personalegruppen fx hvordan kan vi ændre praksis/rutine/aktivitet, så barnet får medindflydelse/mødt.

Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer – konstrueret dem så de i højere grad støtter op om barnets udvikling,

Vi har deltaget i læringsfestival, hvor vi fx fik ideer til at arbejde med tema kufferter – fx dukkeleg, læge, frisør, hvor der er fokus på omsorg, være gode ved hinanden, hjælpe hinanden

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i

det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har lavet evaluering af pædagogisk praksis med udgangspunkt i børneperspektiv og børneinddragelse, da det er et område som vi i KIDS rapporten med fordel kan udvikle os indenfor. Derfor har vi fokus på at undersøge hvorvidt vores læringsmiljø understøtter børneinddragelse og børneperspektiv.

Det er vores mål stille og roligt at skabe et udviklende læringsmiljø, der tager udgangspunkt i et børneperspektiv og med mere børneinddragelse / medbestemmelse i dagligdagen.

Vi ser at trivslen bliver påvirket positivt, at børnene bliver mødt og føler sig hørt og taget alvorligt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.

Personalet laver uformelle observationer i hverdagen, som bliver drøftet til stuemøder og personalemøder.

Vi har lavet video optagelser af barn/pædagog relationer og analyseret med udgangspunkt i ICDP, de 8 samspilstemaer.

Endvidere bruger vi SMTTE på vores handleplaner. Se eksempler på dette.

SMTTE-MODEL

Igang sætter: uglestuen

Dato: April 2023

Emne: Børneperspektiv - demokrati og



deltagelse

SAMMENHÆNG: Baggrund/forudsætninger.

Vi er Uglestuen, med 21 børn fordelt i alderen 3 - 6 år.

Vi har en minigruppe for de 3-4 årige og en Spiregruppe for de 5-6 årige.

Tre formiddage om ugen er vi opdelt i disse grupper og resten af tiden er vi samlet på stuen.

MÅL: Ønsket tilstand.

Vi vil gerne opnå at vores børnegruppe finder ro i at deltage i demokratiske processer og det bliver en naturlig del af børnenes hverdag

- at ytre sig med gode ideer
- medbestemmelse af dagens indhold.
- opnå at vores børn får større selvtillid og modenhed
- at børnene oplever et fællesskab, hvor deres stemmer er ligeværdige.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV : Inklusion

Børnenes guides ud fra NUZO hvor alle bliver hørt - hvis det bliver nødvendig intensiverer vi indsatsen yderligere så alle får mulighed for at blive hørt.

Vi danner små grupper i vores dagligdag



TEGN: Succeskriterier. (Hvad vil vi gerne se børnene får ud af det)

Det vi ser er at langt flere af vores børn har mod på at byde ind og komme med egne gode ideer.

Vi ser iderige børn ifht leg, kreativitet og de videreformidler gerne til de andre børn. Vi ser det bl.a i

- konstruktionslege, herunder LEGO, magneter, kuglebaner, forhindringsbaner
- den demokratiske proces ses tydeligt i børnenes rollelege, hvor de forhandler om rollefordelingerne på kryds og tværs af alder og udviklingstrin.
- maddage, hvor børnene er med til at bestemme menuer og de kommer gerne med gode ideer

- spisesituationen, hvor børnene selv administrerer madpakkens indhold og hvor de gerne vil sidde
- toiletbesøg, hvor børnene selv mærker efter om de skal på toilettet.
- garderoben, hvor vi opfordrer til dialog om hvilket tøj der passer til dagens vejr og de opfordres til at mærke efter ifht hue og vanter
- fri leg på stuen, hvor vi følger børnenes initiativer og legeideer - fx. kuglebaner, sæbebobler, stopdans, søgning af emner på Ipaden og alskens gode legeforslag
- ture ud af huset, hvor børnene giver forslag til indhold og selv vælger gå makker
- der arbejdes til stadighed på at give børnene valget om at være inde eller ude i løbet af dagen

TILTAG: Handling.

Vi vil til stadighed inddrage børnene og præsentere dem for valgmuligheder i hverdagen
 Vi giver dem større indflydelse på deres hverdag gennem billedmaterialer så som pictogrammer.
 Derigennem bliver idee skabelsen mere visuelt og konkret for børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede i børnehaven, at så snart vi valgte dette indsatsområde, blev personalets fokus på børneperspektiv og børneinddragelse øget. Vi drøfter det på stuemøderne og som fagligt punkt på personalemøde, og dette mhb. På at opkvalificere vores pædagogisk indsats.

Det er en del af dagtllbudsloven, og Vesthimmerlands kommune har besluttet at vi skal arbejde med KIDS, og her er der fokus på at arbejde med børneperspektiv og børneinddragelse, herunder medbestemmelse og demokratisk forståelse. Indflydelse er som sådan ikke noget barnet skal lære om, men noget barnet netop skal opleve / lære gennem sin dagligdag i børnehaven. Det er også det som bidrager positivt til børnenes udvikling, dannelse, selvværd og trivsel.

Børnenes trivsel hænger i meget høj grad sammen med børnenes muligheder for at blive mødt, lyttet til og have indflydelse på egen hverdag. At give børnene medindflydelse på hverdagen handler om at inddrage dem og deres perspektiver i den pædagogiske praksis og anerkende deres ret til at blive set, hørt og forstået.

Eks: Vi har maddag, og børnene inddrages i hvad der skal serveres til maddag. 3 retter forslås og børnene får hver en smiley og skal sætte den ved den ret de allerhelst vil have og den ret der får flest smileys, laves til maddag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har brugt redskabet Kids, vi har vurderet vores pædagogisk kvalitet og diskuteret dette på stuemøderne.

Det seneste år har vi været mere bevidste om vigtigheden af at arbejde ud fra et børneperspektiv og hvordan vi inddrager børnene mest muligt i vores dagligdag.

Vi har igennem Kids fået øget fokus på barnets socio/emotionelle udvikling, større fokus/forståelse for barnets/ reaktioner, hvornår lærer børnene – tage udgangspunkt i deres interesser, hvornår er barnet i udvikling osv.

Vi tilstræber hverdag at skabe et børnemiljø, hvor børnene bliver hørt og inddraget og føler sig mødt. Vi er samtidig opmærksomme på at børnene ikke inddrages i alt og at børnene ikke skal have for mange ting at tage stilling til. Vi er bevidste om at der er os voksne som har ansvaret for at skabe gode rammer for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene inddrages til bestyrelsesmøder, hvor vi foreligger hvordan vi arbejder med vores indsatsområder. Bestyrelsen inddrages desuden løbende i særlige indsatser, som de 2 kulturelle familier, hvor vi har udarbejdet et princip.

Formål

For at skabe større tilknytning til Danmark og i særdeleshed til barnets institution.

At forældre involverer sig i deres barns hverdag, øger muligheder for deres børn, fx sprogligt.

At skabe relationer til andre forældre og børn

At lære forældrene at være forældre i Danmark

Mål

At opbygge et nært og godt forældresamarbejde.

At lære forældrene at forholde sig til rutiner og forventninger som de møder i en dansk børnehave.

At give forældrene et indblik omkring børneopdragelse i Danmark og støtte dem i opdragelsen.

Dagtilbuddets ansvar

Familien tilbydes at have talk med når de kommer til opstartsmøde.

Personalet skal være særligt opmærksomt på at inddrage 2-sprogs familier, når der er arrangementer i børnehaven, fx sommerfest, spis sammen aften, forældreaften, julefest, arbejdsdage osv.

Holdes der fødselsdag hjemme hos børnene – skal vi være behjælpelige med at forklare hvad det betyder, skal der gave med osv.

Ved spis sammen aftener laves der bordplan, så der ikke er forældre og børn, der kommer til at sidde alene.

Vi kan informere om at det er muligt at gå på sprogskole.

Lave aktiviteter til arrangementer hvor alle kan deltage. Det vil måske gøre det lettere når der bliver noget fælles 3. at være sammen om.

Bestyrelsens / forældrenes ansvar

Vi skal stadig være opmærksomme på at få vores 2. sprogfamilier inkluderet i vores børnehave.

Evt. aftale om evaluering

Der skal evalueres på sidste bestyrelsesmøde april 2024

Vedtaget på bestyrelsesmøde d. 15. maj 2023.

Hanne Kanstrup Nielsen

Leder

Jeppe Lyberg

Formand.

Vi præsenterer årsplanen og laver arrangementer i samarbejde med bestyrelsen.

Derefter evalueres dette på bestyrelsesmøder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

2023 – 2024:

Vi ønsker fortsat at arbejde med børneperspektiv og demokrati og deltagelse. Børnehaven er valgt til at arbejde med mellemformer. Derfor er det meget vigtigt at vi skaber gode rammer, strukturer og rutiner for børnene. Derfor ønsker vi at gennemgå vores faste rutiner i børnehaven, med henblik på at undersøge hvorvidt der er behov for justering af vores pædagogiske dagligdag ift. forsat at skabe det mest optimale læringsmiljø.

Vi ønsker fortsat at arbejde med barnets socio/emotionelle udvikling, da den er udgangspunktet for al udvikling, er barnet ikke i trivsel er der heller ikke overskud til at deltage aktivt i hverdagslivet i børnehaven.

Vi ønsker stor fokus på inklusion, at alle børn kan deltage i fællesskaberne, at vi får planlagt hverdagen, så den skaber læring/udvikling for alle børn.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever her at det er et område der kalder på udvikling.

Vi skal have evalueringen af vores læreplan, mellemformer, ICDP og KIDS lagt i faste rammer. Vi vil anvende SMTTE-modellen.

Vi skal have større viden/dokumentation om at vores praksis tiltag virker, hvad er tegnene på at det fungerer/skaber trivsel og udvikling hos børnene.

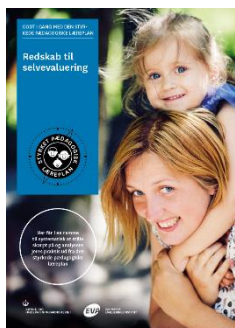
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever at vores styrkede pædagogiske læreplan skal gennemarbejdes på en pædagogisk dag.

Dette for at tænke mellemformer, KIDS og ICDP ind i vores pædagogiske læreplan så den understøtter vores pædagogiske læringsmiljø. Det er vigtigt når vi bruger SMTTE-modellen, at sikre en kontinuerlig evaluering med små målbare mål. Endvidere er det vigtigt at personalets og forældrenes perspektiver bliver forankret.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC